

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Л.Р. Нуриева
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ “Новомелькенская ООШ”
Г.Ф. Сагдиева
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
“Новомелькенская ООШ”
М.И. Сагдиева
Приказ № 091 от
« 25 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география, 8 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
«25» августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса география разработана для обучения в 8 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2011 г.), на основе примерной программы основного общего образования по географии (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений География для 6-11 классов Курчина С.В., (2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта География материков и стран для 8 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

- Учебник:

Барина, И.И. География России. Природа/ И.И. Барина. – Казань: Магариф, 2006.(Федеральный и региональный перечень учебников).

Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 8 класс: Методическое пособие – Москва. ВАКО, 2010.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 8 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Цели и задачи уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

задачи - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве. Развитие географического мышления.

Основные задачи курса – формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане школы

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение географии выделяется 70 ч. (из расчета 2 час в неделю).

Уровень программы – **базовый**.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI - - начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.). Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 ч)

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (27ч)

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов -- самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (3 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Составление карты «Природные уникалы России». Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

Содержание учебного предмета (курса, модуля). Распределение часов в рабочей программе соответствует часам по авторской программе.

№ темы	Тема	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид единиц (или) доп часы
	Введение	3	3	-
1	Особенности природы и природные ресурсы России	35	27	8, региональный
2	Природные комплексы России	27	25	2, региональный
3	Природа и человек	3	3	-
	Итого	68	70, 2 часа - резерв	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

в результате изучения географии 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний учащихся

отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний

отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и

формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

отметка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебно-методический комплекс

Барина, И.И. География России. Природа/ И.И. Барина.- Казань: Магариф, 2006.- 285 с.

Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география» 8 класс:

Методическое пособие/ Н.А. Никитина, Е.А. Жижина. – Москва. ВАКО, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс

Контурная карта 7 класс

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски (тесты, лабораторные работы)

Интернет-ресурсы

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Календарно- тематическое планирование

Класс: 8

Учитель: Гилязова З.Г.

Количество часов:

всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 2 , лабораторных работ 17

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии для географии для 8 класса «География России. Природа» автора И.И.Бариновой

Учебник: Баринова, И.И. География России. Природа/ И.И. Баринова. – Казань: Магариф, 2006г.

Литература

- Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. «Физическая география» 8 класс: Методическое пособие/ Н.А.Никитина, Е.А.Жижина.– Москва: ВАКО, 2010.
- Атлас. Физическая география, начальный курс. 8 класс
- Контурная карта 8 класс
- MULTIMEDIA – поддержка курса:
- CD-диски (тесты, лабораторные работы)

Интернет-ресурсы

- <http://sdamgia.ru/>
- fipi.ru
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Календарно- тематическое планирование, 8 класс							
№ ур ока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения урока	
						План	факт
Наша Родина на карте мира (3 часов)							
1	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли. Что изучает география России. Методы получения, обработки, передачи и представления ГИ. Роль гео информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы гео исследований. Источники географической информации.	УИНЗ	<i>Знать:</i> предмет изучения курса, его структуру, особенности построения учебника; <i>уметь называть</i> основные пути получения географических знаний	Устный опрос	Работа с картой	1.09	1.09
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения России. П/р 1 «Характеристика ГП России». Сухопутные и морские границы России. Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	КУ	<i>Знать:</i> географическое положение России, крайние точки, границы; показывать крайние точки, <i>уметь</i> определять гео положение, координаты крайних точек.	Устный опрос	Работа с картами атласа: обозначение на к/к крайних точек	2.09	2.09
3	Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. П/р 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России». <i>История освоения и изучения территории России.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Гео открытия конца 16 – начала 17 веков. Открытия Нового времени (17-18 вв). Исследования 19-20 вв. Экспедиции Русского гео общества.	КУ	<i>Знать:</i> понятия часовые пояса, декретное время. <i>Уметь</i> определять поясное время, объяснять влияние климата на быт, хозяйственную деятельность человека	Устный опрос	П/р	8.09	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (27 часов)							
Тема 1. Рельеф (6 часов)							
4	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Особенности рельефа России.	УИНЗ	<i>Знать</i> особенности рельефа, строение земной коры на территории России, закономерности размещения гор и равнин. <i>Уметь</i> характеризовать рельеф, как постоянно меняющийся компонент под влиянием внешних и внутренних процессов.	Устный опрос	Работа с картой, контурной картой.	9.09	
5	Особенности геологического строения территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры.	УИНЗ	<i>Знать</i> определения понятий геологическое летоисчисление, эра, период. <i>Уметь</i> определять возраст пород, работать с геохронологической таблицей.	Устный опрос	Работа с геохронологической таблицей	15.09	
6	Природные условия и ресурсы, размещение полезных ископаемых. Природный и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	КУ	<i>Знать</i> состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. <i>Уметь</i> характеризовать связь между полезными	Устный опрос	П/р	16.09	

	П/р 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/иск. от строения земной коры».		ископаемыми, рельефом				
7	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Плоскогорье. Шит. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность ветра. Деятельность текучих вод.	КУ	<i>Знать</i> формы рельефа, влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа. <i>Уметь</i> характеризовать непрерывность развития рельефа, влияние человека на рельеф и его последствия	Устный опрос		22.09	
8	Стихийные природные явления. Изменение формы рельефа человеком. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.			Устный опрос	Работа с картой	23.09	
9	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	УОИСЗ	<i>Уметь</i> характеризовать рельеф, как постоянно меняющийся компонент под влиянием внешних и внутренних процессов, определять возраст пород, работать с геохронологической таблицей	Тестирование	Работа с тестами	29.09	
Тема 2. Климат (6 часов)							
10	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние гео положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс.	УИНЗ	<i>Знать</i> понятия солнечная радиация, циркуляция воздушных масс. <i>Уметь</i> характеризовать главные черты климата России, основные факторы, влияющие на климат, закономерность распределения элементов климата по территории, работать с климатическими картами.	Устный опрос	Определение радиационного баланса в различных городах России	30.09	
11	Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	УИНЗ		Устный опрос	Составление таблицы «Циклоны и антициклоны»	6.10	
12	Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. П/р 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».	КУ	<i>Знать</i> понятия атмосферный фронт, циклон, антициклон. <i>Уметь</i> характеризовать основные факторы, влияющие на климат, закономерность распределения элементов климата по территории, работать с климатическими картами.	Устный опрос	П/Р . Работа с картой	7.10	
13	Погода и климат. Климатические пояса и типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	КУ	<i>Знать</i> типы климатов. <i>Уметь</i> характеризовать различные типы климатов.	Устный опрос	Заполняют таблицу по картам и тексту	13.10	

14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат и хозяйственная деятельность человека. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. П/р 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	КУ	<i>Уметь</i> характеризовать влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье; способы адаптации человека к разнообразным условиям.	Устный опрос	П/Р. Работа с картой	14.10	
15	Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.	УОИСЗ	<i>Уметь</i> составлять характеристику климата России, работать с климатическими картами		Работа с тестами и картой	20.10	
Тема 3. Внутренние воды (6 часов)							
16	Внутренние воды: реки. Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны.	КУ	<i>Знать</i> внутренние воды и водные ресурсы России, происхождение и значение рек. <i>Уметь</i> характеризовать влияние климата и рельефа на реки, определять уклоны и падения рек.	Устный опрос	Выполнение заданий на определение падения рек, работа с к/к	21.10	
17	Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками. П/р 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт»		<i>Уметь</i> характеризовать главные речные системы России.	ПР	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт	27.10	
18	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 7. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	КУ	<i>Знать</i> происхождение и значение озер, вечной мерзлоты. <i>Уметь</i> характеризовать влияние климата и рельефа на озера, ледники.	Устный опрос	Работа с тестами. Работа с к/к.	28.10	
19	Водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Природно-хозяйственные различия морей России. Использование вод, пути сохранения их качества и объема. Охрана вод. Пр. р. №8 «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом».	КУ	<i>Знать</i> внутренние воды и водные ресурсы России. <i>Уметь</i> характеризовать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве.	Устный опрос	Работа с к/к.	10.11	
20	Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.					11.11	
21	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды».	УОИСЗ	<i>Уметь</i> характеризовать разнообразие внутренних вод России, значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России.	Устный опрос	Работа с тестами	17.11	
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы(5 часов)							
22	Почва – особый компонент природы. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	УИНЗ	<i>Знать</i> понятия почвообразования, свойства основных типов почв. <i>Уметь</i> давать оценку разнообразия почв с точки	Устный опрос	Характеристика почв по карте	18.11	

			зрения их возникновения.				
23	Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Пр. р. №9 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».	КУ	<i>Знать</i> свойства основных типов почв. <i>Уметь</i> объяснять необходимость охраны почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Устный опрос	П/Р «Типы почв различных природных зон»	24.11	
24	Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	КУ	<i>Знать</i> понятия земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. <i>Уметь</i> объяснять необходимость охраны почв, меры по сохранению плодородия	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	25.11	
25	Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории России.					1.12	
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	УОИСЗ	<i>Знать и уметь</i> объяснять необходимость охраны почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Тестирование	Работа с картами атласа	2.12	
Тема 5. Растительный и животный мир (4 часа)							
27	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Природные зоны. Высотная поясность. Особенности растительности и животного мира природных зон России. П.р. 10 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	КУ	<i>Знать</i> ресурсы леса, причины разнообразия растительных сообществ. <i>Уметь</i> характеризовать типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	8.12	
28	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	КУ	<i>Знать</i> понятия заповедник, заказник, национальный парк. <i>Уметь</i> показать роль органического мира в жизни и деятельности человека, необходимости охраны природы	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	9.12	
29	Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. П.р. 11 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».					15.12	
30	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	УОИСЗ	<i>Уметь</i> характеризовать растительный и животный мир, показать роль органического мира в жизни и деятельности человека, необходимости охраны природы	Кроссворд		16.12	
Раздел II/ Природные комплексы России (25 часов)							
Тема 1. Природное районирование (7 часов)							
31	Формирование природных комплексов – результат длительного развития гео оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	УИНЗ	<i>Знать</i> понятия природный комплекс, ландшафт, взаимосвязь в ПТК. <i>Уметь</i> описывать возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени	Устный опрос	Работа с картами атласа	22.12	

32	Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.	КУ	<i>Знать</i> понятие крупные природные зоны, природные зоны России. <i>Уметь</i> описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности человека в природных зонах	Устный опрос	Работа с картами атласа	23.12	
33	Природные зоны России. Широтная зональность. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	КУ		Устный опрос	Работа с картами атласа	12.01	
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	КУ		Устный опрос	Работа с картами атласа	13.01	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	УИНЗ	<i>Знать</i> понятие крупные природные зоны, природные зоны России. <i>Уметь</i> описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности человека в природных зонах	Устный опрос	Работа с картами атласа	19.01	
36	Высотная поясность. Зависимость комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории. П.р. 12</i> «Составление сравнительной характеристики двух природных зон России». Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.	КУ		П/р	Составление сравнительной характеристики двух природных зон России	20.01	
37	Обобщение знаний по теме. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. <i>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>	УОИСЗ	<i>Знать</i> понятия природный комплекс, ландшафт, взаимосвязь в ПТК. <i>Уметь</i> описывать возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени	П/р	Анализ физической карты и карт компонентов природы.	26.01	
Тема 2. Природа регионов России (18 часа)							
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение региона, его природный потенциал.	УИНЗ	<i>Знать</i> особенности географического положения, особенности природы. <i>Уметь</i> объяснять зависимость природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы.	Устный опрос	Работа по карте.	27.01	
39	Природные комплексы Русской равнины. Самый освоенный регион России. Памятники природы.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; <i>Уметь</i> объяснять зависимость природы от географической широты.	презентация	Работа с презентацией.	2.02	
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. <i>Оценка природных ресурсов и их использования.</i>	КУ	<i>Знать и уметь</i> объяснять особенности рационального использования природных ресурсов.	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	3.02	
41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Гео положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения; <i>уметь</i> объяснять закономерности развития растительного и животного мира.	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	9.02	

42	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. §31, подготовить ответы на вопросы.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения; <i>уметь</i> объяснять закономерности развития растительного и животного мира	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	10.02	
43	Урал. Особенности гео положения и его влияние на природу Урала. Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения; <i>уметь</i> объяснять закономерности развития.	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	16.02	
44	Своеобразие природы Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения; <i>уметь</i> оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	Устный опрос	П/Р. Работа с картами атласа и к/к	17.02	
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	КУ		Устный опрос		17.02	
46	Западносибирская равнина: особенности гео положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Оценка природных ресурсов и их использования.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения, состав и особенности природы Западной Сибири; <i>уметь</i> объяснять зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности величия и суровости природы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	Устный опрос	Оценка природных ресурсов и их использования.	24.02	
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Географическое положение региона, его природный потенциал. Проблемы их освоения.	КУ		Устный опрос	Работа по карте	2.03	
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение региона, его природный потенциал. Состав территории, история освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы Сибири.	КУ	<i>Знать</i> особенности географического положения ВС; <i>уметь</i> характеризовать природные условия и природные ресурсы	Устный опрос	Работа по карте	3.03	
49	Природные районы Восточной Сибири. Крупнейшие реки России.	КУ	<i>Знать</i> особенности природы Восточной Сибири; <i>уметь</i> объяснять закономерности природы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.		Работа по карте	10.03	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	КУ		презентация	Работа с презентацией.	10.03	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.	КУ	<i>Знать</i> основные ресурсы; <i>уметь</i> характеризовать проблемы освоения ресурсов.	беседа	Работа по карте	16.03	
52	Дальний Восток . Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы. Муссонный климат. Реки и озера.	КУ	<i>Знать и уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Дальнего Востока; объяснять зависимость характера рельефа от строения земной коры; характеризовать	сообщение	Работа по карте	17.03	
53	Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.	КУ		презентация	Работа по карте	6.04	

	Характеристика взаимодействия природы и общества.		и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.				
54	Природный ресурсный потенциал. Природные уникамы. Характеристика взаимодействия природы и общества.	КУ		Устный опрос	Характеристика взаимодействия природы и общества.	7.04	
55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».	УОИСЗ	<i>Знать и уметь объяснять</i> особенности географического положения, особенности природы.	Тестирование	Работа с тестами	13.04	
Раздел III. Человек и природа (3 часа)							
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Составление сравнительной характеристики природных условий и ресурсов двух регионов. <i>Оценка природных ресурсов и их использования.</i>	КУ	Уметь характеризовать влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.	Устный опрос	Оценка природных ресурсов и их использования.	14.04	
57	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль гео науки в оптимизации отношений «природа и общество». Гео прогноз. Мониторинг. Природные уникамы России.	КУ	Антропогенное воздействие на природу	Устный опрос	Работа по картам, атласам	20.04	
58	Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	КУ	Экологическая ситуация в России	Устный опрос	Работа по картам, атласам	21.04	
География РТ (10 часов)							
59	Географическое положение РТ. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения.	УИНЗ	<i>Знать</i> географическое положение страны. <i>Уметь</i> давать характеристику гео. положения влияние гео. положения на природу Татарстана и расселение население страны	Устный опрос		27.04	
60	Административно – территориальное деление.	КУ	<i>Знать и уметь</i> характеризовать особенности черт природы РТ	Устный опрос	Работа с к/к	28.04	
61	Основные черты природы РТ. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые РТ.	КУ	<i>Знать</i> об основных формах рельефа на территории РТ, взаимосвязях гео строения, рельефа и полезных ископаемых. <i>Уметь</i> анализировать и сопоставлять карты, выявлять причины изменения рельефа	Устный опрос		4.05	
62	Климат РТ. Климатические ресурсы. Описание климата отдельных пунктов и характеристика изменений климата от одного пункта к другому.	КУ	<i>Знать</i> климатообразующие факторы и их роль в формировании климата. <i>Уметь</i> выявлять закономерности распределения температуры, годов количества осадков	Устный опрос	П/Р.	5.05	

63	Воды РТ. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.	КУ	<i>Знать</i> о внутренних водах РТ и крупных речных системах, типы озер. <i>Уметь</i> характеризовать влияние тектоники, рельефа, климата на размещение, питание, водность и режим рек и озер.	Устный опрос	Работа с картой	11.05	
64	Почвы РТ. Почвенные и земельные ресурсы РТ. Биологические ресурсы РТ.	КУ	<i>Знать</i> основные типы почв, факторы почвообразования. <i>Уметь</i> показать распространение основных типов почв, характеризовать почвенно-земельные ресурсы	Устный опрос	Работа с картой	12.05	
65	Растительный и животный мир своего региона, своей местности. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.	КУ	<i>Знать</i> животный и растительный мир Татарстана. <i>Уметь</i> характеризовать разнообразие биологических ресурсов и его распространение		Работа с картой	18.05	
66	Природно-географические зоны РТ. Природно-географические районы РТ. Практическая работа №13 «Природные комплексы Татарстана».	КУ	<i>Знать и уметь</i> характеризовать особенности природно-географических зон.	Устный опрос	Составление таблицы	19.05	
67	Промежуточная аттестация по курсу «География России. Природа».	КУ	<i>Знать и уметь</i> определять особенности географического положения и особенности природы России и Татарстана.	Устный опрос	П/р	25.05	
68	Памятники природы РТ. Практическая работа № 14 «Составление схемы влияния человека на природные комплексы Татарстана» <i>Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. Д/з. Изучить ответить на вопросы</i>	КУ	<i>Знать и уметь</i> характеризовать экологические проблемы Татарстана.	Фронтальный опрос	П/р	26.05	
69/ 70	Повторение «География. Природа России».	УОИСЗ				26.05 26.05	

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя

Демонстрационные карты

Атлас. Физическая география, начальный курс. 8 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

2. Литература (основная и дополнительная)

1. И.И.Баранова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барановой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. MULTIMEDIA – поддержка курса:
CD-диски (тесты, лабораторные работы)

Интернет-поддержка:

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>